ชื่อโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ปีงบประมาณ 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย 3.2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ 1. การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)***** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(2) ชื่อปัจจัย : V02F01 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 6 ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

(2) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนะธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อ 7 ระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ 2

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โลกในศตวรรษที่ 21 กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ทั้งจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนสถานการณ์ความไม่แน่นอนในระดับโลก ซึ่งมักอธิบายผ่านแนวคิด VUCA World และ BANI World ส่งผลให้ระบบการศึกษาไม่สามารถดำเนินการด้วยรูปแบบเดิมได้อีกต่อไป จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย พบว่า คุณภาพการศึกษาของประเทศโดยภาพรวมยังอยู่ในระดับพอใช้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) มีความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายในระดับสากล ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต้องมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและทั่วถึง โดยเฉพาะการขับเคลื่อนการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่เป็นจุดเชื่อมโยงสำคัญระหว่างนโยบายส่วนกลางกับการปฏิบัติในสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องดำเนินการในลักษณะบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นฐาน และอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับจังหวัด เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ และศักยภาพของแต่ละพื้นที่อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายสำคัญให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน โดยเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ จากครูผู้สอนเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการเรียนรู้ (Nattaphon Theepsuwan, 2019, online) ที่สามารถ

กระตุ้นศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากภายในตนเอง มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนและประสานความร่วมมือในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ทั่วถึงทั้งประเทศ เพื่อให้ทันกระแสหลักของโลกในยุค BANI World และบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับประเทศ เป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประสานการระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง มาตรฐาน และรูปแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีความใกล้ชิดกับบริบทพื้นที่และสามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุม และตรงกับความต้องการของสถานศึกษาในแต่ละจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานหลักในระดับพื้นที่ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่สำคัญ ได้แก่ การวางแผน บริหารจัดการ ประสานงาน และบูรณาการการทำงานด้านการศึกษาของหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัด การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ตลอดจนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนระดับชาติ บทบาทดังกล่าวทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงนโยบายส่วนกลางสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา และเป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ จึงถูกจัดทำขึ้น โดยมุ่งเน้นการบูรณาการบทบาทของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กับบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนหลักในระดับพื้นที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด พัฒนาวิทยากรและสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ ตลอดจนติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินโครงการดังกล่าวจะช่วยยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่
3. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21

4) เป้าหมายโครงการ

- **ผลผลิต (Output)**
  1. สถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 แห่ง
  2. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน
  3. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
  4. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- **ผลลัพธ์ (Outcome)**
  1. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้เพิ่มขึ้น

5) **ผลที่คาดว่าจะเกิด** ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้เพิ่มขึ้น
6) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
   1. จำนวนสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 แห่ง
   2. จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน
   3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
   4. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
   5. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
7) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์**
   1. กลุ่มเป้าหมาย : ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน
   2. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานของรัฐ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประเทศชาติ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ค่าใช้จ่ายโครงการ (สำหรับงบประมาณให้ดำเนินการภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร การดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรม	งบประมาณ
1. การพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ	**12,016**
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	**135,854**
2.1 ประชุมวางแผนและการเตรียมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4,750
2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	**131,104**
3. การติดตามประเมินผลการพัฒนา	**17,900**
3.1 ประชุมติดตามประเมินผลการพัฒนา	1,900
3.2 การติดตามประเมินผลการพัฒนาในพื้นที่	16,000
รวมวงเงิน (บาท)	**165,770**

9) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2569

10) สถานที่ดำเนินการ ภายในและภายนอกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

11) งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้นจำนวน 165,770 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) สำหรับการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
1. การพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพจำนวน 4 คน	
- ค่าพาหนะเดินทางวิทยากรแกนนำคนที่ 1	2,928
- ค่าพาหนะเดินทางวิทยากรแกนนำคนที่ 2	2,888
- ค่าพาหนะเดินทางวิทยากรแกนนำคนที่ 3	3,288
- ค่าพาหนะเดินทางวิทยากรแกนนำคนที่ 4	2,912
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	**12,016**
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
2.1 ประชุมวางแผนและการเตรียมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 25 คน x 120 บาท)	3,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 25 คน x 35 บาท)	1,750
รวมเงินกิจกรรมที่ 2.1	**4,750**
2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x 60 คน x 250 บาท)	30,000
- ค่าอาหารเย็น (1 มื้อ x 60 คน x 250 บาท)	15,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อ x 60 คน x 50 บาท)	12,000
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (15 ชม. x 600 บาท x 3 คน)	27,000
- ค่าเช่าห้องประชุม (3ห้อง x 2 วัน)	18,000

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
- ค่าที่พัก (21 ห้อง x 890 บาท)	18,690
- ค่าวัสดุ/ค่าอุปกรณ์/ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าจัดทำเล่ม/ค่าใช่จ่ายในการติดต่อสื่อสาร/ ค่าเช่าอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกอบรม	10,414
รวมเงินกิจกรรมที่ 2.1	**131,104**
รวมเงินกิจกรรมที่ 2	**135,854**
3. การติดตามประเมินผลการพัฒนา	
3.1 ประชุมติดตามประเมินผลการพัฒนา	
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 10 คน x 120 บาท)	1,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท)	700
รวมเงินกิจกรรมที่ 3.1	**1,900**
3.2 การติดตามประเมินผลการพัฒนาในพื้นที่	
- ค่าพาหนะเดินทาง (10 คน x 1,000 บาท)	10,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 วัน x 10 คน x 120 บาท)	6,000
รวมเงินกิจกรรมที่ 3.1	**16,000**
รวมเงินกิจกรรมที่ 3	**17,900**
รวมทั้งสิ้นจำนวน	**165,770**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรมและทุกขั้นตอน

12) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ผู้เข้ารับการพัฒนาอาจไม่ได้เข้ามารับการพัฒนาได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้

12.2 การบริหารความเสี่ยง : คัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนาให้มีจำนวนมากกว่ากลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

13) หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มบริหารเครือข่ายการพัฒนา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

14) ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสายรุ้ง ทวีโชค)

ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....

(นางถาวร จิวาลักษณ์)

ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

15) ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวพัทธนันท์ พูนประสิทธิ์)

ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

16) ผู้ตรวจสอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

17. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสมัต อาบสุวรรณ์)

รองศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

18. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสุวิชชา เสี้ยมแหลม)

ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ